

## 第246回 Maharaのルーブリック機能を用いた eポートフォリオシステムの開発 -減災型地域社会リーダーの養成プログラムの事例-

### 減災型地域社会リーダーの養成プログラムの概要:

プログラムの概要 (熊本県内の4大学が参加する人材養成プログラム)

減災型地域社会リーダーの17のコンピテンシーを複数科目で習得する

### eポートフォリオシステムの設計と開発:

利用目的は教育の質保証, 学習の振り返り, 就職活動時での利用

学生が作成するeポートフォリオ = 各科目の自己評価表 + まとめ (振り返り)

自己評価表はルーブリックプラグイン (宮崎先生) を使用

### eポートフォリオシステムの運用 (今年度前期より運用をスタート):

学生が提出した学習成果物をeポートフォリオの自己評価表へ埋め込む。

運用して発生した問題点 (ICTスキルと対象者の多さ) と解決策

## 減災型地域社会リーダーの養成プログラム 概要

文部科学省 大学間連携共同教育推進事業

減災型地域社会のリーダー養成プログラム

減災型地域社会の創成に向けた地域の拠点による人材育成

\*参加大学：熊本大学，熊本県立大学，熊本学園大学，熊本保健科学大学

＜取組年度＞2012年～2016年（今年は4年目！）

＜主な取り組み＞

- ・減災型地域社会をテーマとした共同学修プログラムの構築
- ・単位互換・地域運営協議会・eポートフォリオを活用した教育の質保証
- ・減災型地域社会リーダー認定制度の創設



# 減災型地域社会リーダーの17のコンピテンシー

		(達成目標) コンピテンシー
能動的学修能力	主体性	1-1 (能動的な学習) 減災に関する最新動向を調査するなど、自らの知識やスキルを向上させ続けることができる
		1-2 (コミュニケーション) 地域の人々の話を傾聴し、対話することができる
		1-3 (日常からの絆づくり) 日頃から率先して減災活動を含む地域活動に取り組むことができる
	専門基礎	2-1 (災害ボランティアのスキル) 災害ボランティアをする際の基本的な心構え(姿勢)、対象者理解、チームワーク体制等を踏まえ、基本的準備を整えることができる
		2-2 (自然科学の減災基礎) 自然災害(高潮、河川氾濫、台風、地震等)のメカニズムを説明できる
		2-3 (社会科学の減災基礎) 災害対策基本法と関連法の設置・改正の背景、現在の法律の課題を説明できる
		2-4 (保健科学の減災基礎) 災害拠点病院など、災害時の医療体制と、医療者との連携のポイントについて説明できる
		2-5 (社会福祉の減災基礎) 災害弱者の定義、災害弱者支援の基本的な考え方、地域の現場で活用できる社会システムや福祉制度について説明できる
	実践力	協働性
3-2 (グループダイナミクス) チームで取り組む利点と想定される問題およびその対処法を説明できる		
3-3 (相互理解) 他の専門家と情報やアイデアの交換ができる		
地域性		3-4 (問題発見・分析・解決力) 減災型地域社会を実現するための課題・問題点を見出し、自然科学、社会科学、保健科学、社会福祉のいずれか、または複数の観点から解決策を検討できる
		3-5 (チームの問題解決力) 減災型地域社会を実現するための問題について、他の専門家の意見を踏まえて、チームで解決策を提示できる
		4-1 (熊本の災害) 熊本で起こった自然災害および派生した社会的災害の事例を説明できる
地域性		4-2 (熊本の地域性) 熊本の風土と地域社会の特性を説明できる
		4-3 (プレゼン) 地域の人々に合わせた適切な方法で減災に関するメッセージを発信できる
		4-4 (他地域への応用) 熊本のある地域での実践を他地域に応用できるように、手法の根幹をモデルとして提示または応用可能なものとして整理する

## eポートフォリオの設計：利用目的

### 教育の質保証

複数の大学との共同事業なので、

減災型地域社会リーダーとして認定される学生の質保証が難しい。

コンピテンシーに基づいた学習目標を毎回の講義で設定し、その講義で学習したことを学生に記述させることで、質を保証する。

### 学習の振り返り

対象科目を履修するごとに、eポートフォリオの評価表に記入することで、自らに不足している知識・技能を自覚させる。

### 就職活動での利用

就職活動の際、知識・技能を証明することを可能とする。

# eポートフォリオの設計と開発：評価表

コンピテンシーをベースに、履修した科目で提出した学習成果物を振り返る

maħara

ダッシュボード コンテンツ マイポートフォリオ グループ 管理

減災型地域社会リーダーの養成プログラム eポートフォリオ

by [redacted]

評価表

コンピテンシー

学習成果物を埋め込み

科目一覧	科目名	選択必須科目 attainment	選択必須科目1 attainment	選択必須科目2 attainment	選択必須科目3 attainment	選択必須科目4 attainment	選択必須科目5 attainment
主体性	1.1 (能動的な学習) 減災に関する最新動向を調査するなど、自らの知識やスキルを向上させ続けることができる	<BASIC> 自らの知識やスキルについて、以前より向上した点と、今後より向上すべき点を説明できる 以前より防災に対する関心が高まった。今後はより専門的な知識を身に付けたり、地域の結びつきを強めるために自分から活動したい。	No Set	No Set	No Set	No Set	[入力必須] 学習したことについてコメント欄でまとめるか、レポートなどを添付してください。
	1.2 (コミュニケーション) 地域の人の話を傾聴し、	<BASIC> 4分野の実践者(各1人以上)から減災に関する最新動向を聞き、要点を説明できる フィールド演習し	No Set	No Set	No Set	No Set	No Set



## eポートフォリオの設計と開発：まとめ

### 主体性

#### (1)特に身に付いたと思われる知識・スキル

地域の人々の話を傾聴し、聞く力が身についた。

この力は、フィールド演習の中で～をする機会があり、その中で身に付いた。地域住民の方の話では、その地域でま～があり、～といった被害があった。

#### (2)今後、どのような減災に関する知識・スキルを身につけたいか

今後は率先して質問する態度を身につけたい。

この態度を身につけることで、将来、社会人として働く際に役立つと考えられるためである。

方法としては、今後、選択必須科目の「～」などで～を行うので、その際に身につけたい。特に～をする機会が多いので、～について質問をしたい。また、～をすることができるようになったと思う。

#### (3)将来、このプログラムで身につけた知識・スキルをどのように活かすのか

将来は看護師になりたい。看護師の仕事では～をする機会が多いため、今回身につけた人々の話を傾聴し、聞く力を活かせると考えられる。

### 専門基礎

#### (1)特に身に付いたと思われる知識・スキル

土砂災害や火山災害について知識を得ることができた。

土砂災害については第4回の講義で～について学習し、特に～について知識を得ることができた。また、火山災害については、第5回の講義で～について学習し、特に～について知識を得ることができた。

#### (2)今後、どのような減災に関する知識・スキルを身につけたいか

今後は大雨が起こったときに、どのような災害が発生するのかについて学習したい。

自分が住んでいる熊本は大雨が多く、どのような災害が発生する可能性があるのかについて知っておく必要があると感じたためである。

今後、選択必須科目で～を履修し、その科目で～について学習をする機会があるので、そこで学習をしたい。

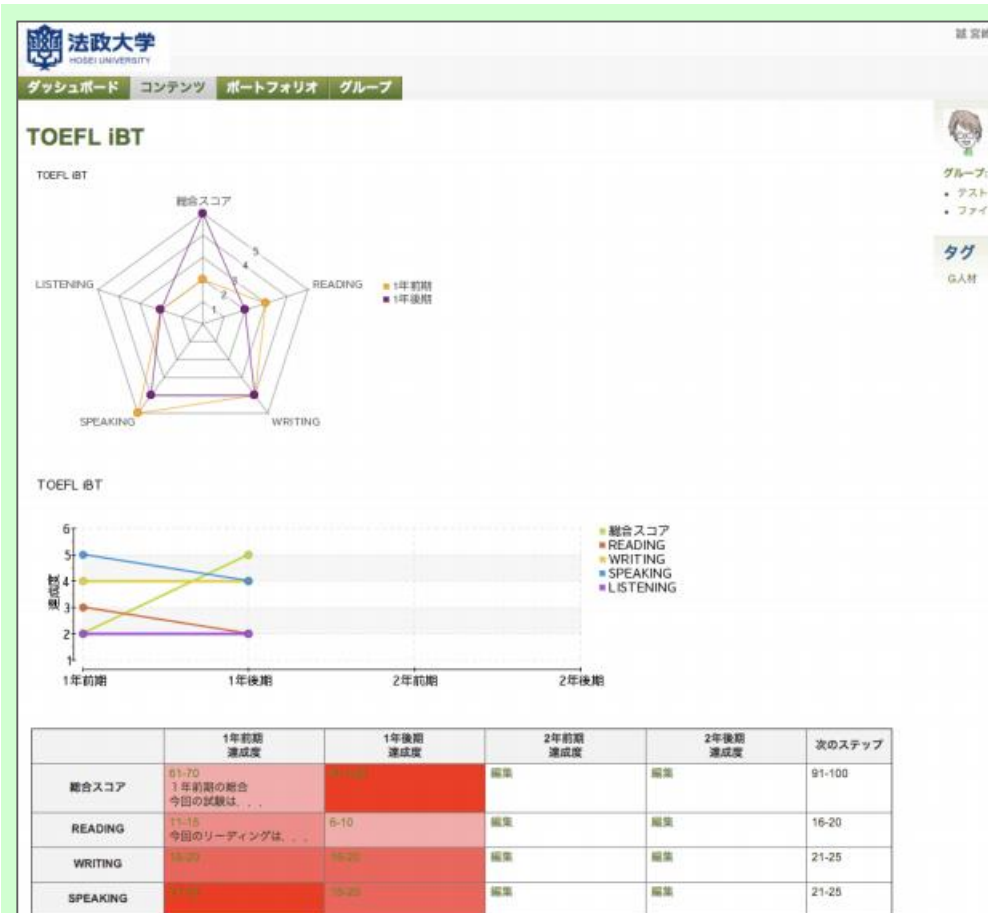
#### (3)将来、このプログラムで身につけた知識・スキルをどのように活かすのか

将来、私は看護師になることを希望しているので、土砂災害や火山災害などが発生するメカニズムなど自然科学の知識を学習することで、～ができる可能性がある。

主体性・専門基礎・協働性・地域性の4つの観点から振り返りを行う

# Maharaのルーブリックプラグイン(宮崎誠先生)

MOF2014スライド資料:  
<http://goo.gl/NYGeCU>



## eポートフォリオの運用：学習成果物の一例



減災リテラシー入門 第1回  
熊本の自然災害(2)  
出席・質問カード

各講義でコンピテンシーと対応した課題を設定し、その課題を講義の冒頭で提示する。課題の回答は、出席カードとして提出する。

提出期限：講義後に回収

講義日：平成27年 4月 9日

大学・学部・学科 **熊本大学法学部**

学生番号 **153-J1234**

氏名 **熊本花子**

1. 講義の冒頭で指示される問いを書きとめ、答えも書きなさい。

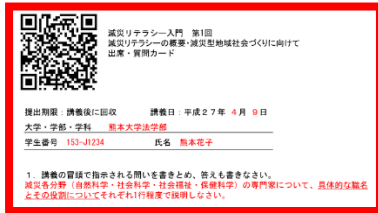
**土砂災害の種類を3つ挙げ、その違いを説明しなさい。**

**平成24年の阿蘇地域の土砂災害・豪雨災害で多数の犠牲者が出た理由と阿蘇地域で土砂災害が多数発生する理由をそれぞれ2行程度で熊本(主に阿蘇地域)の風土と地域特性も考慮して説明しなさい。**



# eポートフォリオの運用： 学習成果物の取得とeポートフォリオへの埋め込み

## 学習成果物(レポート/出席カード)



Moodleに提出されたレポート/出席カードを, WEBオートメーションを利用してeポートフォリオの評価表へ埋め込む

PDF2submission機能を利用して, Moodleへ読み込み



mahara

ダッシュボード コンテンツ マイポートフォリオ グループ 管理

減災型地域社会リーダーの養成プログラム eポートフォリオ

by [redacted]

評価表

Group name	Competency name	必須科目 attainment	選択必須科目1 attainment	選択必須科目2 attainment	選択必須科目3 attainment	選択必須科目4 attainment	選択必須科目5 attainment
科目一覧	科目名	減災リテラシー入門	減災型地域社会づくり(教養)	火山学(理・開講科目)	社会地球科学(理・開講科目)	地域防災学(工・開講科目)	地震防災工学(工・開講科目)
	1-1 (能動的な学習) 減災に関する最新の知識やスキルを身に付けられるようになる	<BASIC> 自らの知識やスキルについて、以前より向上した点と、今後より向上すべき点を説明できる。以前より防災に対する関心が高まった。今後はより専門的な知識を身に付けたり、地域の結びつきを強めるために自分から活動したい。	No Set	No Set	No Set	No Set	[入力必須] 学習したことについてコメント欄でまとめるか、レポートなどを添付してください。
	1-2 (コミュニケーション) 地域の人々の話を傾	<BASIC> 4分野の演習書(各1人以上)から減災に関する是非動向を聞き、要点を説明できる。フィードバックレ	No Set	No Set	No Set	No Set	No Set

## eポートフォリオの運用： 実際に運用をして発生した問題点と解決策

基本的に各大学でeポートフォリオを作成を支援する

### 問題点 1：ユーザーのICTスキルのバラつき

大学によって異なるが、基本的にICTスキルが多様.

### 問題点 2：対象学生の多さ

必須科目「減災リテラシー入門」を受講し、eポートフォリオ作成の対象となる学生は2015年度だけでも約400名で、質問対応等が大変.

解決策 1) eポートフォリオ学生用画面の改良 (学生用トップ画面)

解決策 2) FAQの設置

解決策 3) LMSの活用





ダッシュボード コンテンツ マイポートフォリオ グループ 管理

マイグループ グループを探す マイフレンド フレンドを探す インステイテューションメンバーシップ トピック

## 減災型地域社会リーダー認定プログラム (2015年 スタートグループ)

ボタンをクリックするだけでアクセスできるように改良

About メンバー フォーラム ページ コレクション 共有 ファイル

「減災リテラシー入門」の受講者は全員、eポートフォリオを作成・提出してもらいます。減災型地域社会リーダー認定を希望する学生は対象科目を受講することにより、eポートフォリオに記入をしてもらいます。

### <eポートフォリオの利用目的>

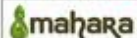
1. 自分の学びを自己評価することで、自分が何を学んだのか、また足りていない部分は何かを自覚し、次の学習に役立てます。
2. 就職活動の際、自らのeポートフォリオを就職先に見せることで、減災に関する知識やスキルを持っていることを説得力を持って説明します。

FAQを設置

### eポートフォリオ (評価表+まとめ) の作成

／ <ステップ1> 評価表を作成・編集する

↑ボタンをクリックして、「減災型地域社会リーダー 評価表」をクリックしてください



ダッシュボード コンテンツ マイポートフォリオ グループ 管理

プロフィール プロファイル年表 ファイル 日誌 レジュー historic ノート プラン

### "減災型地域社会リーダー 評価表"

グループリンクを保存して戻る

Group name	Competency name	必須科目 attainment	選択必須科目1 attainment	選択必須科目2 attainment	選択必須科目3 attainment	選択必須科目4 attainment	選択必須科目5 attainment	選択必須科目6 attainment
	科目名	減災リテラシー入門	減災型地域社会づくり	社会福祉科学	地震防災工学	卒業履修学	高等工学	プロジェクトマネジメント
	1.1 (総合的学習) 減災に関する最新動向を調査するなど、自らの知識やスキルを向上させ続けることができる	半履修 提出済カード.pdf	edit	edit	(入力必須)学習したことについてコメント欄でまとめるが、レポートなどを添付してください。	(入力必須)学習したことについてコメント欄でまとめるが、レポートなどを添付してください。	(入力必須)学習したことについてコメント欄でまとめるが、レポートなどを添付してください。	edit
	1.2 (コミュニケーション) 地域の人の話を聴き、共感することができる	半履修 提出済カード.pdf	edit	edit	edit	edit	edit	(入力必須)学習したことについてコメント欄でまとめるが、レポートなどを添付してください。

### 質問・提出をする前に...

／ よくある質問 (FAQ)

eポートフォリオについてわからない場合は、教員に確認する前にまずここを確認下さい。

eポートフォリオの見本を設置

／ ポートフォリオ見本はこちら

提出をする前にこのeポートフォリオをみて、書き方が正しいか確認してください。

### 関連ファイル

📄 eポートフォリオ作成マニュアル\_最新版.pdf

1MB || 詳細

📄 2015年度減災リテラシー入門(講義内容・コンピテンシー).pdf

