

## 第206回 IDT輪読シリーズ: 第30章:学習オブジェクト

### • 学習オブジェクトとは

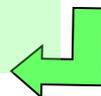
- Learning Object (学習物、学習対象物)。自己完結しているチャンク。
  -
- Moodleで言うと、コース内の一つのアイコン(ページ、小テスト、フォーラム、...)それぞれが一つの学習オブジェクト。
- コンテンツを構成するパーツ。自転車と言えば、ライト、タイヤ、ベル、
  - ...
- [学習オブジェクトはこうあるべき pp.513-518](#)
  - [学習オブジェクトの種類 pp.519-520](#)
- [学習オブジェクトの効果的・効率的利用法 pp.521-524](#)
  - [章末の応用問題の解答例](#)



# 学習オブジェクト(LO)はこうあるべき

pp.513-518

- いろいろなコンテンツの一部として使いまわせる(再利用性が高い)
- 学習目標に沿ったものである(面白いだけ、目を引くだけ、ではない)
- 他のLOともギクシャクせずコンテンツに溶け込んでいる。
- 学習目標に応じたカスタマイズが簡単にできる
- 著作権や利用料のことを気にせずに、いろんな人と共有できる



# 学習オブジェクトの種類

pp.519-520

- 提示オブジェクト ... 導入部。諸注意、学習の流れなど
- 練習オブジェクト ... フィードバック付きドリル
- シミュレーションオブジェクト ... シミュレータで擬似的に経験して学ぶ
- 概念モデル ... 例: 生態系とは何かを示す図
- 情報オブジェクト ... 例: 様々な台風の種類の説明
- 文脈的表象(表現) ... 例: 溶岩の種類を火山活動と対応させて説明
- 物語(narrative)オブジェクト ... 時間に沿って物語の形式で説明するなど



# 学習オブジェクトの効果的・効率的利用法

pp.521-524

- 学習者が好む学習スタイルに合わせる
  - 視覚的、聴覚的、身体的、視覚聴覚統合型
- 学習者の注意を引きつける
- 情報を整理させ、分類させる
- 経験と問題に基づく学習 ...シミュレータ利用など
- 学習目標に向かって自然な流れを作る
- 育成と活発な学習環境 ...程よい分量とメリハリ
- 学習コミュニティを作る ... 意見交換、他者との対比、動機づけ



## 章末の応用問題の解答例

- 自分の学習目的に対応する、学習オブジェクトをWebで探してミニリポジトリを作成せよ。分類し、メタタグをつけよ。
- 以下の領域における人材育成のための研修コースを行う。どのベストプラクティス(効果的・効率的利用法)が大事か？
  - 危険物取扱 ... 知識
  - 応急処置 ... スキル、技能
  - 一般的安全性 ... 態度

