

第144回 学習者はどのようにしてストーリー文脈を 自分の現実・体験に結びつけるのか

- 目的は？ ストーリー中心型カリキュラム(SCC)の機能を変更することなくSCCの機能を強化するアドオンを提案したい！
- なぜ？ ①学習者は本当にストーリーに没入しながら学習しているの？／②eラーニングの専門家養成という目的のためにはMTM社で実践！というストーリーは変えずにプラス α が望ましい
- どうやって？ 学習者の“ストーリー”へのアプローチを整理(書き込み分析・アンケート調査・インタビュー調査)からアドオンを考案

実態⇒学習者は独自に“リアリティ”を付与

- ★ ストーリーによって与えられる役割・状況に依拠するだけでなく、大きなフレームからストーリーそのものを捉えることで、ストーリーにリアリティを付加しながら学習を行っている。
- ★ 同級生との関わりという現実のリアリティを生かして、ストーリー学習を進めている。

ストーリー中心型カリキュラム:SCCとは？

大学院の学習カリキュラム

フルeラーニング

eラーニングの専門家を育成

ストーリーに沿って5つの必修科目(M1前期)をまとめて学習



- eラーニングシステムの開発・販売のMTM社に中途採用された社員となる。
- 部長からのメールによって業務課題が毎週与えられる。
- ❖ 業務課題の文脈は、各科目の学習と結びつけられている。
- ❖ 各科目の学習を行うと業務課題が達成できる。

 Meet The Mind

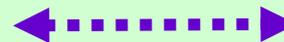


中村部長

業務命令



私



相互活動



同僚

業務支援



コンサル

学生はほとんどが社会人
企業内教育／大学職員・教員／教育
ベンダー／医療関係者 などなど

さて、さっそくですが、最近のeラーニング動向を確認したいと思っているので、あなたには任意のeラーニングのコンテンツ評価(受講体験報告)をお願いしたい。



毎週毎週、業務指示メールが、、

自社保有の画像ファイルの掲載許諾契約書を和式で作ってください。

LMSで何が出来るかを整理してください。

経営企画部門主催の



SCC進捗状況

済	1 週目 4月12日(月) - 4月18日(日)	XLearning社のコンテンツ評価 (ユーザー視点から)と業界動向の調査	eラーニング概論 IDブロック IDブロック
済	2 週目 4月19日(月) - 4月25日(日)	XLearning社のコンテンツ評価 (専門的視点から)	eラーニング概論 IDブロック
済	3 週目 4月26日(月) - 5月2日(日)	開発プロセスと販売ノウハウの検討	eラーニング概論 IDブロック
済	ブレイク&リフレクション1 5月3日(月) - 5月9日(日)	実施レポート作成タイム	
済	4 週目 5月10日(月) - 5月16日(日)	三友商事向け紙教材の提案	インスタラショナル・デザイン1 IDブロック
中	5 週目 5月17日(月) - 5月23日(日)	急務！三友商事向け教材の著作権問題に関するレポート	ネットワーク上の知的財産権及び私権 IDブロック
済	6 週目 5月24日(月) - 5月30日(日)	三友商事向け紙教材の設計・開発	インスタラショナル・デザイン1 IDブロック
中	7 週目 5月31日(月) - 6月6日(日)	おはよう社における商標権侵害対応への支援	ネットワーク上の知的財産権及び私権 IDブロック
中	8 週目 6月7日(月) - 6月13日(日)	迷宮旅行との画像掲載許諾契約	ネットワーク上の知的財産権及び私権 IDブロック IDブロック

業務内容を確認する > タスクに取り組む > 課題を提出する

メールフォルダ

件名: いきなりのお願い
添付: あり 0 [添付1・添付2]

From: T. Nakamura [nakamura@meetthemind.jp]
Sent: Friday, April 9, 2010 8:59 AM
To: anata@meetthemind.jp
Cc: koyama@meetthemind.jp, nemoto@kumamoto-u.ac.jp
Subject: いきなりのお願い

上司の中村です。入社早々ですみません。
出張で海外にきています。でも、いつもこんなものです。
自己紹介メッセージ、ありがとうございました。
みなさんのキャリアやお人柄、持ち味を、是非当社のビジネスでも活かして
さてさて、新卒ではないあなたにはいきなり多くの依頼を投げます。が、大丈
業務
当社
さて、
あな

MTM
る仕
本作

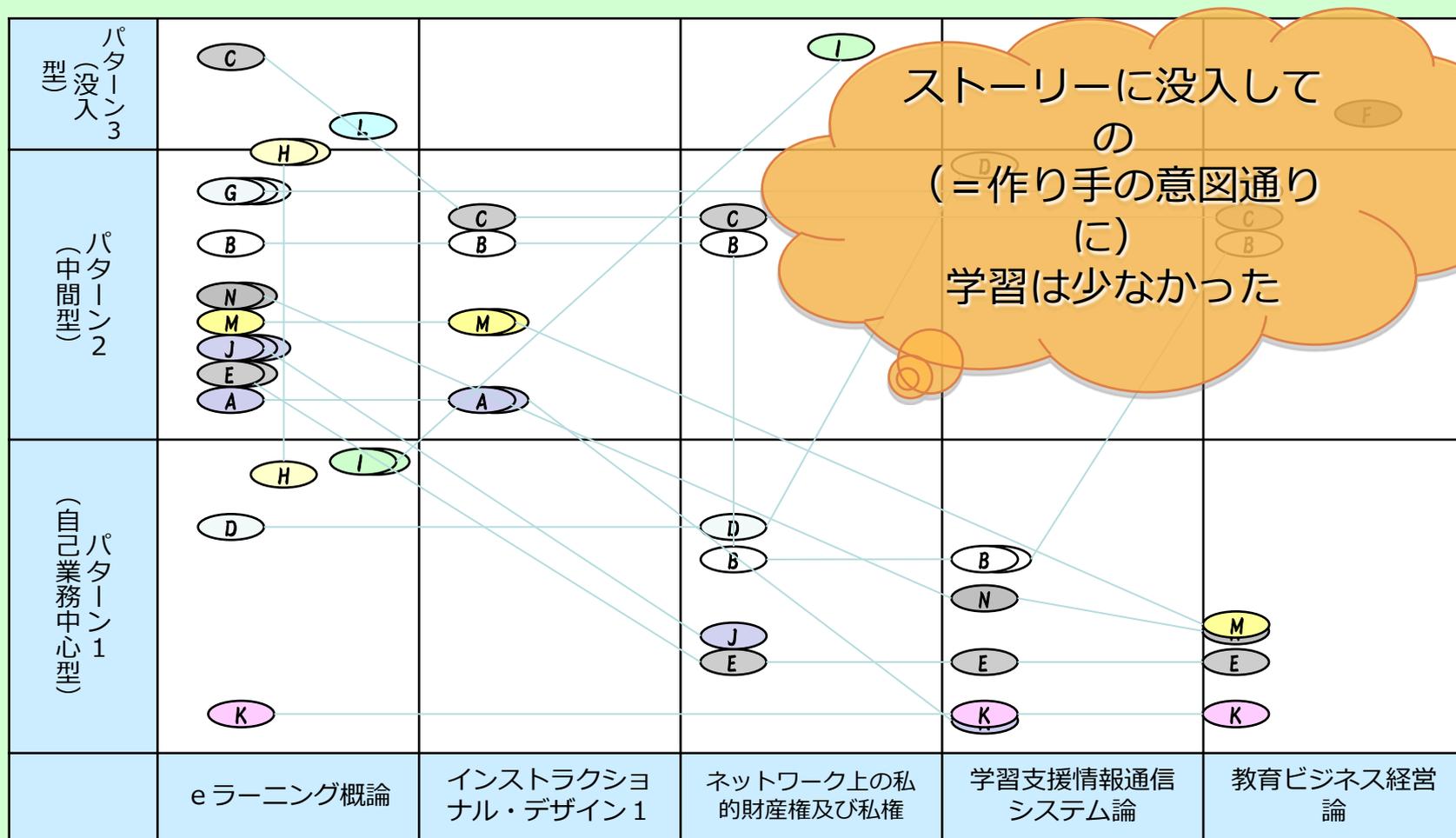
① EL 概論	② EL 概論	③ EL 概論	④ ID1	⑤ 知財 私権	⑥ ID1	⑦ 知財 私権	⑧ 知財 私権	⑨ ID1	⑩ 通信 シス	⑪ 通信 シス	⑫ 通信 シス	⑬ 教ビ 経営	⑭ 教ビ 経営	⑮ 教ビ 経営
Bk 1/2	Bk 3	Bk 4	Bk 1	Bk 1	Bk 2	Bk 2	Bk 3/2	Bk 3	Bk 1	Bk 2	Bk 3	Bk 1/2	Bk 3	Bk 4/5

4月 「MTM社の一社員」になり、降り注ぐ上司の指示に「学びながら」対応！ 8月



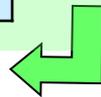
書き込みデータの分析(1)

2010年度SCC前期学習者15人の書き込みの中の45個のデータを分析(自己教務と学習の関連についての言及分)



ストーリーに没入しての
(=作り手の意図通りに)
学習は少なかった

※A, B, …は人を表す



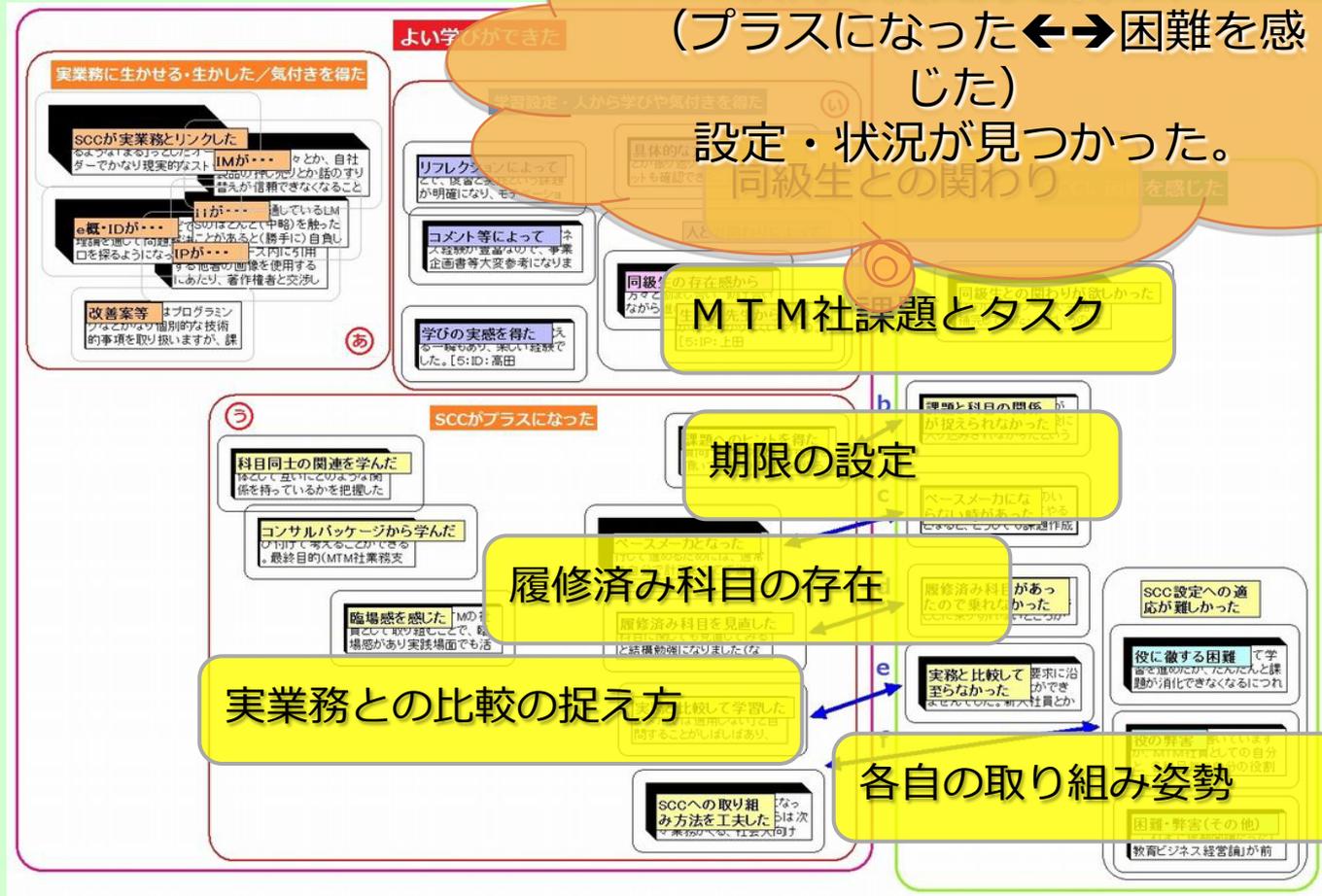
書き込みデータの分析(2)

2010・2011年度SCC前期学習者のべ30人の学習データ

(メタ的に振り返っている27個のデータ)

反対の捉え方を持つ、
(プラスになった \leftrightarrow 困難を感じた)

設定・状況が見つかった。



アンケート調査

在校生・修了生へのアンケート調査(在校生12人・修了生7人から回答)
日常の業務プロセスとSCC学習での業務プロセスなどの相違点を明らかにする

SCCと似た学習経験の有無 (16人)



課題解決方法：一般 (複数回答)



SCCへの期待 (複数回答)



日常の課題解決で用いられる
コミュニケーションが
SCC学習では不足している



インタビュー調査

● MTM社のリアリティ

→MTM社と同業の同級生の感想を聞き、リアルであることがわかった

● あらかじめ用意された「喫茶室」などがうまく活用されなかった→一方で、リアルな場をうまく活用して同級生と話しができた

■ リアリティ

「異なる業種の人
が自分と同じよ
うな仕事をし
ていて、SCC設定に近い内容の仕事をしていた。」

■ コミュニケーション

「学生同士だけでなく、先生からのサポートがあり、レスポンスが頻繁でリッチな印象があった。」
「苦手なIT科目などについて、得意な同期生に質問をした。」
「掲示板でのやりとりで独りではなかった。」
「リアルな世界において「○○○○という意味かなあ？」というような会話の場があった。」
「部長への挨拶は簡単なことなのに、どれくらいの親しさを出したらよいのか2 - 3時間考えた。」
「M1後期になってから同級生とコミュニケーションが生まれた。」
「(用意された) 喫茶室・秘書室・熊大MTM分室をどう使ってよいのかわからなかった。」
「ていねいなフィードバックがないと学習意欲が上がらない。」

■ 学習ペース

「ストーリーによって遅れを吸収することができた。」
「各科目に平均的に時間をかけられるとは限らない。」
「得意・不得意があり、知らないところをじっくり学びたかったが、設定がありできなかった。」



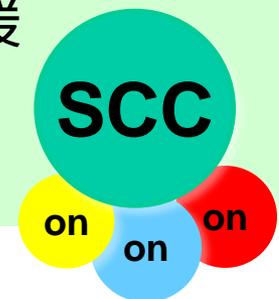
調査結果のまとめ＝アドオンに向けて

- (A) 学習者同士のコミュニティづくり
- (B) ストーリーの枠組みを活かした業務スタイルづくり



3つのアドオンの提案

- ❖ 季節の行事 ← (A) を支援
- ❖ 入社・退社・休憩中などの表示 ← (A) (B) を支援
- ❖ 週報と社内ミーティング ← (A) (B) を支援



アドオン(1)

コミュニティづくりを支援→季節の行事

顔合わせ花見会

説明 (クリックして折りたたむ)

【3/31 16:00~4/1 15:59 花見会を開催いたします】

4月からの新しいスタートをよりスムーズにするため、互いに知り合う機会を設けました。自分自身をどんどんアピールしてください。

- ・自己アピール
- ・同僚への質問
- ・新しい生活への不安の共有

なんでもOKです。24時間、楽しく盛り上がりましょう。

トピックタイプ: スレッド化
採点済み: いいえ
相互評価: いいえ
投稿の制限: このトピックはロックされています
ユーザID: ユーザ名

下書きを表示

すべて展開 すべて折りたたむ 表示: ↳スレッド化 ↓スレッド解除 すべて 未読

件名

◇ イベントであるため開催日時を限定(例:24時間)

◇ 隣同士に座ったイメージで上下の書き込みに返信



アドオン(2)

コミュニティづくり・業務スタイルづくりを支援→入社・退社等の表示

教授システム学専攻ポータル
熊本大学大学院社会文化科学研究科

ログアウト(LOGOUT)
ユーザ: MTM社中連入社員

進捗状況 ホーム プランニング コンビデンス FAQ コミュニティ 資料リンク 熊大ポータル 学内情報

2010年度

出勤 【1】鈴木 克子 【2】衣野 人具

休憩中 【1】鈴木 克子 【2】衣野 人具

予定

◆ ログイン情報と連動して状態を表示

カバーストーリー 企業情報 人物情報 2010年前期

相談? 新着投稿(毎時50分頃に更新・最大5件まで表示):3日以内の新着あり
【1】2011/02/23 17:31 上田 眞仁@談話室 【2】

日時	内容	関連科目
2月22日(月) - 4月5日(月)		オリエンテーション科目 [初閲覧時の説明]
オリエンテーション 3月22日(月) - 4月5日(月)	中村部長への挨拶	
顔合わせ花見会 4月1日(木)	24時間限定! 3/31 16:00~4/1 15:59 みんなと親しくなろう!	
4月6日(火) - 4月11日(日)		ID移行のためのシステム休止
4月10日(土)		入科式

アドオン(3)

コミュニティづくり・業務スタイルづくりを支援→週報と社内ミーティング

第1週 週報

竹岡 篤永
開始: 2012年4月3日 01:21
質問: 2

終了 すべて保存 ヘルプ

1. (点数:10)
今週の状況について、以下のように報告します。

- 1. 課題は提出済みです。
- 2. あと、1~2日かかります。
- 3. 1週間程度、遅れそうです。
- 4. しばらく、取り組みません。
- 5. 相談したいことがあります。(ヘルプ！)

解答を保存

2. (点数:10)
今週の共有したい方法・内容は次の通りです。

New Insert equation

解答を保存

終了 すべて保存 ヘルプ

時間 01:21:48
許可 ---:---
残り ---:---
質問の状態
● 未解答
□ 解答は保存されません
✓ 解答済み
1 2

◇ 週に一度、課題への取り組み状態について選択する

◇ 記述部分は社内ミーティング内容に反映

すべて展開	すべて折りたたむ	表示: 4/スレッド止	スレッド解除	すべて	未読
名前	メッセージ	作成者	日付		
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					

