

# Moodleをさらにちょっと使いこなす

Using Moodle a bit more effectively

- JSETの同名ワークショップに参加した人は寝てください。起きていてもいいです。
- **こういう場合考え得る簡単な改善策は？**  
Possible Light-weight improvement for these cases?
  - ケース1：毎週のPPTファイルが掲載されているだけ  
case1: They have just PPT files for every week class on the Moodle course
  - ケース2：課題レポートがいくつもあり、教員にMoodle上で提出  
case2: several assignment (report writing) submissions to the teacher is required
  - ケース3：クイズ作成が面倒なので、有ったり無かったり  
case3: They have quizzes just sometimes because the quiz creation is time-consuming
- **Moodle最新(でもないけど)情報** Moodle latest news (maybe)
  - 最新版での成績表 (gradebook) の機能
  - 次期バージョン Moodle 2.0 での新機能
    - 条件付き公開機能, e-portfolio 関連機能



# ケース1：毎週のPPTファイルが 掲載されている

コースフルネーム 101 あなたは KITA Toshihiro としてログインしています。(ログアウト)

moodle195p ▶ CF101 ? ロールを切り替える ... ▼ 編集モードの開始

| 人        | トピックアウトライン                            |
|----------|---------------------------------------|
| 参加者      | ニュースフォーラム                             |
| 管理       | 1 第1回講義スライド <input type="checkbox"/>  |
| 編集モードの開始 | 2 第2回講義スライド <input type="checkbox"/>  |
| 設定       | 3 第3回目講義スライド <input type="checkbox"/> |
| ロールの割り当て | 4 第4回目講義スライド <input type="checkbox"/> |
| 評価       | 5 第5回目講義スライド <input type="checkbox"/> |
| グループ     | 6 <input type="checkbox"/>            |
| バックアップ   | - <input type="checkbox"/>            |
| リストア     |                                       |
| インポート    |                                       |
| リセット     |                                       |
| レポート     |                                       |
| 問題       |                                       |
| ファイル     |                                       |
| プロフィール   |                                       |

- 各トピックに、毎週の講義で使ったスライド(PPT等)がそのまま掲載されている。

# ケース1に対する処方

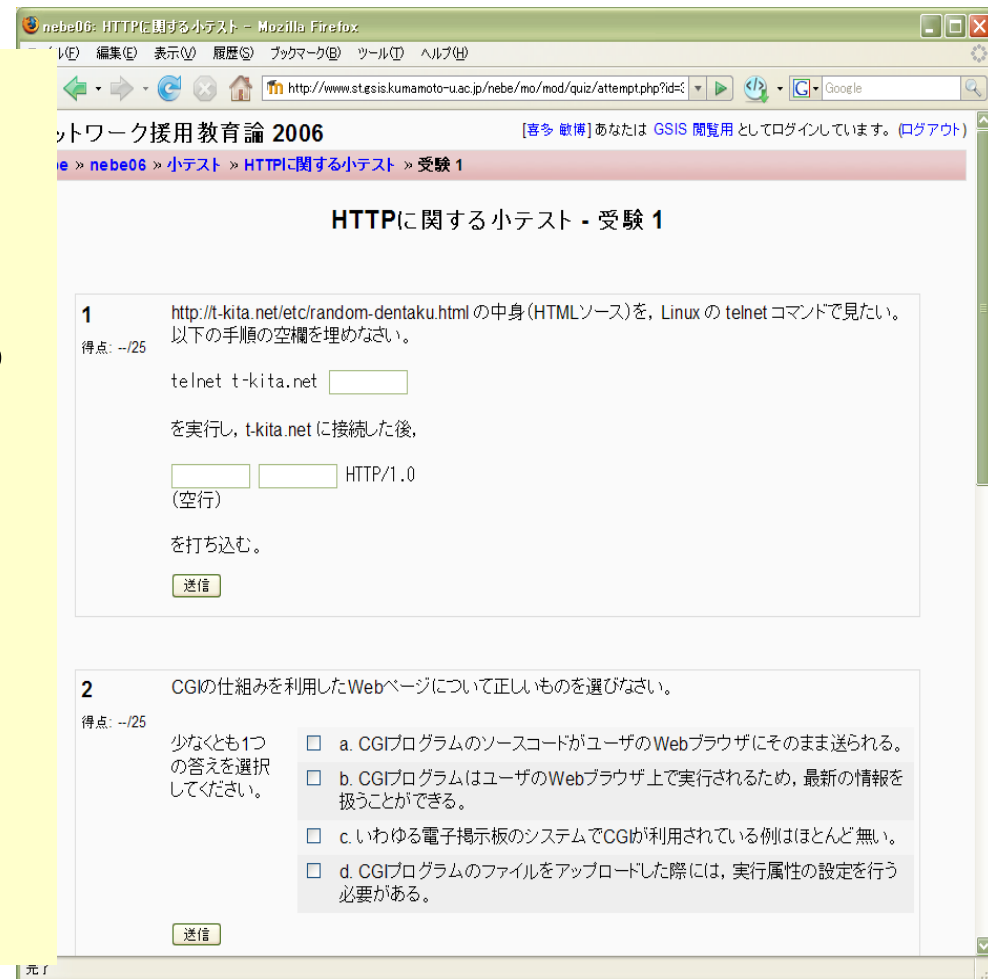
- 毎年、改善しないまま同じスライドを使って授業しているのではないか？
  - 毎回の内容に対応した「小テスト」を設置（5問程度）
    - 正解率の低い問題があれば、それに対応するスライドのページがわかりにくく、どの箇所を改善すべきかわかる
  - 「フィードバック」(追加プラグイン)を用いた難易度アンケートを設置
    - アンケートに答えることを出席点に含めることにし、わかりにくかった箇所、ページを選択肢で答えさせる。自由記述の感想も。



## Moodleの機能

## 小テストを自動採点する

- 自習用に効果的なテスト
- 受験して答案提出すると、すぐに正誤や成績がわかる
- 間違った問題についてはヒントが表示される
- 教員は、全体および各学習者のレベルを素早く把握できる



## Moodleの機能

# アンケートを取る

- 標準機能の「調査」は不自由。(アンケート項目として固定されたものだけが可能)
- 「フィードバック」(右図)が便利。今は非標準機能だが、2.0からは標準機能に。
- 学生同士の評価等にも使える。



# ケース2：課題レポートがいくつもあり、 教員にMoodle上で提出

コースフルネーム 101 あなたは KITA Toshihiro としてログインしています。(ログアウト)

moodle195p ▶ CF101 ? ロールを切り替える ... 編集モードの開始

### トピックアウトライン

- ☰ ニュースフォーラム
- 1 📄 第1回講義スライド
- 2 📄 第2回講義スライド   
📄 レポート1
- 3 📄 第3回講義スライド
- 4 📄 第4回目講義スライド
- 5 📄 第5回目講義スライド   
📄 レポート2
- 6

### カレンダー

2009年 09月

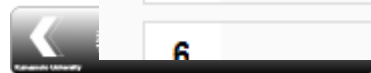
| 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

### イベントキー

- 👁 グローバル
- 👁 コース
- 👁 グループ
- 👁 ユーザ

### 人

- 👤 参加者





# ケース2に対する処方

- 教員のみ提出させるのではなく、学生にも見えるように提出させる。
  - 友達のを単純にコピーして提出する怠慢が横行していないか
  - 友達のレポートを見せる方が学べるのでは？
- 「フォーラム」を設置し、書き込で添付ファイルとして提出させる
  - 「前の人のおまねをしたら減点」と告げておく
  - 「Q&A フォーラム」（提出後、他人のが見える）
- 「ワークショップ」を設置して、あらかじめ指定した視点で相互評価をさせる

# フォーラム（掲示板）

- 公開オンラインディスカッションの場
- 「勉強したこと・疑問に思ったことについて、みんなで質問したり、話し合ってみましょう」
- 教員と学習者、または学習者同士の意見交換や教え合いの場として利用できる





## Moodleの機能

# 「ワークショップ」(相互評価)

- 学生がお互いにそれぞれの提出物を評価しあう仕組み。(匿名での評価も可能)
- 教員が設定した評価指標ごとに学生が評価点を付ける(教員も評価可能)

貝日本語学校 新規採用者向け 情報リテラシー研修 の評価

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 喜多 敏博 による評価                  |  |
| 2009年 08月 14日(金曜日) 00:19     |  |
| 評点: 19.00 (最大評点 20)          |  |
| 要素 1: 具体的な内容が分かるシラバスになっているか。 | 加重: 1.00   |
| 評点:                          | 素晴らしい <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 非常に悪い |
| フィードバック:                     |  |
| 要素 2: スキル習得に偏っていないか。         | 加重: 1.00   |
| 評点:                          | 素晴らしい <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 非常に悪い |

"貝日本語学校 新規採用者向け 情報リテラシー研修" 提出者: 2009-g8-808 甲斐 晶子

■授業の目標■  
非常勤講師の新規採用時研修である。この研修を通して、最低限授業に必要な資料の準備、他講師との申し送り、情報の共有ができるようになることを目標とする。また、情報の扱い方や著作権等についても理解し正しい行動が取れるよう目指す。

■授業の内容■(全14回)



## ケース3: クイズ作成が面倒なので、 有ったり無かったり



- 学生も、やったりやらなかったり。



## ケース3への処方

- なるべく操作の手間をかけずに、小テストの問題を作るには？
  - 「GIFTフォーマット」(プレーンテキストでの問題データ形式)を利用する
- 学生に小テストをちゃんと受ける気にさせるには？
  - 「ニュースフォーラム」などの、学生全員にメール通知が届くフォーラムを用いて、リマインドする
  - Moodle 2.0 ならば(点数によって、表示・非表示の制御が可能なので)、コーストップに「あなたはまだ...のテストをパスしていません!」と明示する。(1.9.5までは「レッスン」の機能を使えば可能なはず)

# GIFTフォーマットの例

どれですか？{

~これでしょう。#これは間違いです。

=いやこれです。

~いやいやこれでしょう。#これじゃないです。

}

::問題4::人口が第6位の都道府県はどこ？{

=%100%千葉県#

}

::問題5::人口が第7位の都道府県はどこ？{

=%100%北海道#

}



# 成績表を管理する

- 「**評定**」の機能
- 全活動の点数評価を一括して確認できる。
- Moodle外で行われたことに対する評価点も、新たなカラムを作成して記録可能。
- 総合点の計算を自動で行うことが可能。各種関数を計算式で使用可能。  
例:  $=\text{round}(\left(\frac{[[\text{ex1}]]}{2} + [[\text{ex2}]]\right) * \text{min}(1, [[\text{ex1}]], [[\text{ex2}]]), 0)$

LMSの基礎とプログラミング : 表示: 評定者レポート

ジャンプ...

moodle194p > nebe > 評定 > 表示 > 評定者レポート 編集モードの開始

処理の選択 ...

評定者レポート

| 名/姓   | IDナンバー ↓ | て... ↓ | <input checked="" type="checkbox"/> 小テスト ↓ | <input checked="" type="checkbox"/> リソースボックス&... ↓ | <input checked="" type="checkbox"/> リソースボックス&... ↓ | コース合計 ↓ |
|---|----------|--------|--|--|--|---------|
|  ユーザ 大記   | u682     | 100.00 |  |  |  | 0       |
|  ユーザ ひろき  | u680     | 100.00 |  | 20.00  | 19.00  | 97      |
|  ユーザ 伊治   | u677     | 95.00  |  | 16.00  | 12.00  | 87      |
|  ユーザ 侑剛   | u662     | 100.00 |  | 20.00  | 19.00  | 97      |
|  ユーザ 俊博  | u636     | 98.00  |  | 20.00  | 20.00  | 99      |
|  ユーザ 宏司 | u633     | 88.33  |  | 18.00  | 18.00  | 90      |
|  ユーザ 勝貴 | u620     | 100.00 |  | 20.00  | 20.00  | 97      |
|  ユーザ 友裕 | ...      | 100.00 |  |  |  |         |

推奨設定: 「サイト管理」の 評定→レポート設定  
→評定者レポートで, 「計算を表示する」「ユーザIDナンバーを表示する」「固定学生カラム」を Yesに。

