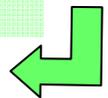


## 第22回 高等教育におけるLMSの活用と支援体制 ～関西大学の事例～

- 関西大学では、[CEAS](#)（授業支援型LMS）を導入（2003～） ※**インフラの整備**
- LMS利用促進のための[支援体制](#) ※**組織的支援**
  - ①LMSの効果的な利用方法に関する支援（AS）
  - ②LMSを授業で活用する際の支援（TA・SA）
  - ③LMS利用に関する技術的な支援（CEAS管理チーム）
- **実践事例**
  - ①**大人数講義** ②**中人数講義** ※**事例の蓄積**
- **効果増** しかし、**負担も増** はたして広まるか…

# CEASとは

- CEASは、対面型の授業支援を主な対象として授業と学習を統合的に支援するオープンソースの「授業支援型e-Learningシステム」（関西大学冬木研究室・パナソニックラーニングシステムズが開発）
- Web-Based **C**oordinated **E**ducation **A**ctivation **S**ystem
- 主な機能は、教材提示、小テスト、レポート提出、出席・成績管理、アンケート、電子掲示板、チャット、グループフォルダなど。
- オープンソース
- Sakaiと連携
- <http://ceascom.iecs.kansai-u.ac.jp/>



# CEASの画面

CEAS

## ログイン

文系学部・総合情報学部/大学院

IDとパスワードを入力し、「ログイン」ボタンをクリックして下さい。

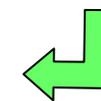
ID:  例: gh90234

パスワード:  例: \*\*\*\*\*

パスワードを忘れた方は、[こちら](#)押して下さい。

 お知らせ

- [【メールアドレス】メールアドレスとして利用できる文...](#) (2009/04/20 10:29:47)



# 関西大学における支援体制

①LMSの効果的な利用方法に関する支援	AS(アドバイザースタッフ)教育学・教育工学を専攻する大学院生4名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業でLMSを効果的に活用するための教育方法に関して教員と個別相談</li> <li>・CEAS以外のLMS設置・運用など技術的な支援</li> <li>・SAの技術研修(LMS・ビデオ撮影など)</li> </ul>
②LMSを授業で活用する際の支援	TA 大学院生50名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・LMSの投稿意見やレポートへのコメント, 小テストの採点など, 科目内容に関わる支援</li> </ul>
	SA 学部生120名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・LMSに提出された課題確認, 資料のコピー・配布, 出席確認など事務的な支援</li> </ul>
③LMS利用に関する技術的な支援	CEAS管理チーム CEASを開発した研究室の大学院生3名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名簿登録・マニュアル作成・ヘルプデスクなどCEASに特化した設置・運用時の技術的な支援</li> </ul>

# 講習会・ワークショップ



## 事例① 大人数講義

- ・商学部「市場戦略論」(受講者430人)
- ・受講者が多く一方的な講義になりがち
- ・電子掲示板を採用(ASが提案)
- ・教員とTA(モデレータ)で議題を決める  
(例)「マクド派? モス派? 理由は?」  
「ブランド育成について、自分の好きな商品について考える」
- ・SAスレッド・アンケート作成、管理など



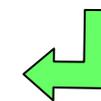
# 掲示板の画面

ある市場を取り上げて、それが時代や社会の変化(例えば少子化,資源減少)などに合わせてどう変化してきたのでしょうか。ビスなど自分の関心のある市場を事例にして考えてみましょう!

最終投稿日降順 トピック再表示

47件ヒットしました		返信	閲覧	投票数	平均点	トピック開始
	授業科目	1	22	0	0.00	2007-10-12 15:02 da50085
	カメラ市場	0	8	0	0.00	2007-10-19 0:06 da50272
	携帯電話	0	6	0	0.00	2007-10-18 12:58 da50335
	携帯電話市場	1	31	0	0.00	2007-10-12 19:08 da40385
	鉄道業界	2	47	0	0.00	2007-10-10 0:41 da50440
	i-pod	1	22	0	0.00	2007-10-12 23:59 da50698
	ダンス市場	0	13	0	0.00	2007-10-13 0:02 da51011
	屋上遊園地	3	56	0	0.00	2007-10-10 21:27 da40657

※これはCEASではありません。XOOPSです 2007年当時は掲示板機能なし。



## ディスカッション一覧

### 第1回授業

- 授業の感想
- 自己紹介
- 授業で学びたいこと・授業に期待すること

### 第2回授業

- 好きな飲料をあげて、なぜ自分がその飲料を好むのかの理由を挙げてください。
- ある市場を取り上げて、それが時代や社会の変化(例えば少子化、資源減少)などに合わせてどう変化してきたのでしょうか？携帯電話、化粧品、音楽配信サービスなど自分の関心のある市場を事例にして考えてみましょう！
- 自分で好きな商品(もしくは企業)を1つ取り上げて、SWOT分析(強み、弱み、機会、脅威)をしてみましょう。またSWOT分析をしてみて気付いたことを書いて見ましょう！(SWOT分析については自分で調べてみましょう！)

### 陶山先生・TA・管理人からのお知らせ

- 授業資料のUPIについて
- 休講・課題について
- アンケートの実施

### 第3回授業

- 企業を1つとりあげて、その企業のレンジブランドと個別ブランドの事例を挙げてみましょう
- 資生堂がメガブランド戦略として実施していることを1つとりあげて、それに対する自分の意見を書いてみましょう
- カウンターセグメンテーションについて、一つの企業・商品を事例にあげ、それに対する

23	da50479
24	da50501
25	da40094
26	da40380
27	da30347
28	da60557
29	da50063
30	da50196
31	da50725
32	da40658
33	da30290
34	Kimura
35	da50529
36	da50591
37	da50698
38	da30227
39	da60172
40	da50052
41	da50285
42	da50335

# 授業後

- 学生の反応
  - 82%が「他学生の意見を読むことは、自分の考えをふりかえる機会につながる」と評価している
- 教員の反応
  - リアルタイムに学生の反応を知ることができるため、学生目線で議題や授業内容を検討することにつながる
  - 意見交換から理論的に深めていく部分が足りない



## 事例② 中人数講義

- 従来の授業の課題
  - 一方的な情報伝達
  - 熱心な学生とそうでない学生の二極化
- CEASを利用し授業改善
  - 板書をやめPPT化
  - 空欄入りの配布資料を配り、ノートテイキングさせる
  - 資料はCEASにのせる
  - CEASで小テストと記述テスト
- 授業に出席し話を聞いた学生を高く評価



# 記述式テスト管理画面



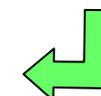
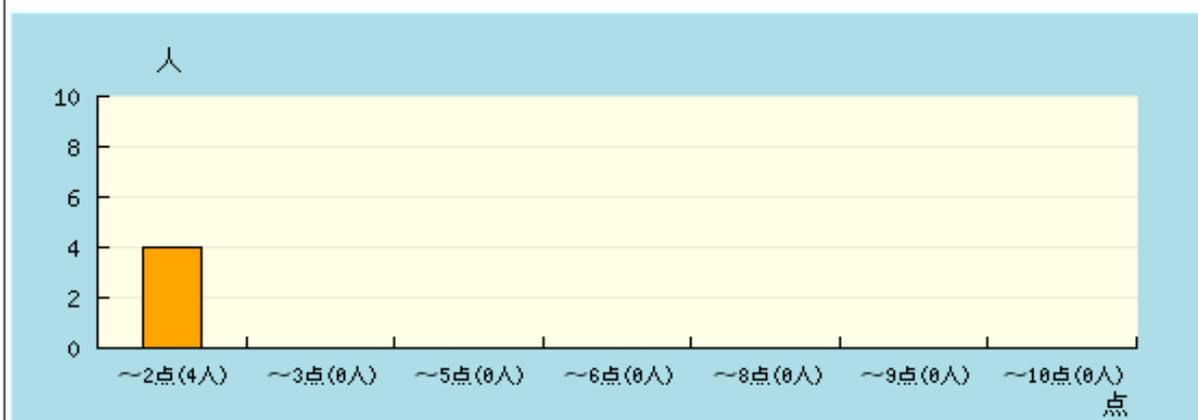
メニュー > 科目選択 > ページタイトル一覧 > 記述式テスト一覧

## 記述式テスト管理

担当科目名称	西洋古代・中世哲学a
テストタイトル	第3回記述式テスト
テストタイプ	自己採点なし

履修者数: 81人  
合計点数: 10点  
最高得点: 0点  
最高得点者:

平均点数: 0点



## 授業後

- 学生の授業評価アンケート
  - 「授業が分かりやすい」が3.9から4.7に増加
  - 「満足後」が3.8から4.7に向上
- LMSを活用し、教育方法を大幅に変更することで、学生の授業への参加を促し、日常的に学生を評価できるようになった。



## 効果増

- 対面授業に加え、授業外の時間を有効に活用して学生が能動的に授業に取り組むようになった
- 授業評価アンケートの評価が上がった
- TAやSAも勉強になった。



## 負担も増

- 学生が授業後4日以内に意見投稿→その後2日でTAがチェック・まとめ→教員はTAと協議し授業の準備。
- 小テストなどはSAには任せられない
- 学生の理解度を知るために教員自身も掲示板チェック
- 授業は改善できても仕事量が増えるだけでは、LMS活用を広めるのは難しい
- 熱心な教員にはインセンティブが必要！？



## 参考文献・参考資料

### 【参考文献】

- ・ 岩崎千晶・久保田賢一・冬木正彦(2008)「LMSの活用事例からみる授業改善の試みと組織的支援」教育メディア研究 P1-10
- ・ 岩崎千晶・今岡義明・岸磨貴子・水越敏行(2007)「高等教育における授業改善の支援体制とその取り組み」第23回日本教育工学会全国大会報告集 P805-806

### 【参考資料】

- ・ 岩崎千晶・水越敏行(2008)「関西大学の授業支援体制」発表資料  
FDフォーラム 大学コンソーシアム京都@立命館大学 (2008. 3. 8)

